ICS 03.180
CCS R 889

T/

团 体 标 准

T/TCPC XXXX—XXXX

传统文化研学教育培训服务指南

Guidelines for Traditional Culture Study Tour Education and Training Services

（征求意见稿）

在提交反馈意见时，请将您知道的相关专利连同支持性文件一并附上。

XXXX-XX-XX 发布　　XXXX-XX-XX 实施

中国传统文化促进会　　发 布

目　　次

前　　言 III
引　　言 IV
1 范围 1
2 规范性引用文件 1
3 术语和定义 1
4 总体原则 1
4.1 教育为本 1
4.2 实践体验 1
4.3 安全第一 2
4.4 规范发展 2
4.5 公益导向 2
5 服务分类与等级 2
5.1 服务分类 2
5.2 服务等级 2
6 服务对象与要求 2
6.1 服务对象 2
6.2 分众化服务要求 2
7 服务流程 2
7.1 方案策划 3
7.2 资源勘查 3
7.3 课程研发与审核 3
7.4 师资配备 3
7.5 信息发布与招募 3
7.6 活动执行 3
7.7 评价反馈 3
7.8 成果认定与入库 3
8 服务内容与要求 3
8.1 课程开发 3
8.2 指导服务 3
8.3 生活与交通服务 3
8.4 成果输出与展示 4
9 服务资源要求 4
9.1 研学基地/营地 4
9.2 课程物料 4
9.3 数字化资源 4
10 服务人员要求 4

10.1 研学教育指导师 4
10.2 研学教育专家 4
10.3 其他工作人员 4
11 安全与应急保障 5
11.1 安全管理体系 5
11.2 风险评估 5
11.3 应急预案 5
11.4 保险 5
11.5 安全教育 5
12 服务质量评价与改进 5
12.1 评价主体 5
12.2 评价内容 5
12.3 评价方式 5
12.4 持续改进 5
13 数字化平台支持 5
13.1 平台功能 5
13.2 数据安全 6
附 录 A （资料性） 研学课程设计框架 7
参 考 文 献 8

前　言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则　第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别这些专利的责任。

本文件由中国传统文化促进会提出。

本文件由中国传统文化促进会归口。

本文件起草单位：

本文件主要起草人：

引　　言

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》精神，推动“中华优秀传统文化人才培养工程”在研学教育领域的规范化、系统化实施，特制定本文件。

本文件旨在为开展传统文化主题研学教育服务的各类机构（如研学基地/营地、教育机构、旅行社等）提供标准指引，确保研学活动的教育性、实践性、安全性和文化传承的严肃性，提升服务质量，促进传统文化研学教育健康、可持续发展。

传统文化研学教育培训服务指南

1 范围

本文件提供了传统文化研学教育培训服务的总体原则、服务分类与等级、服务对象与要求、服务流程、服务内容与要求、服务资源要求、服务人员要求、安全与应急保障、服务质量评价与改进、数字化平台支持等方面的指导。

本文件适用于中国传统文化促进会会员单位及所有自愿参与“中华优秀传统文化人才培养工程”、从事传统文化研学教育服务的机构。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB/T 15971 导游服务规范

LB/T 054—2016 研学旅行服务规范

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

传统文化研学教育 traditional culture Study Tour education

以传承和弘扬中华优秀传统文化为核心目标，以中小学生及成年爱好者为主要对象，通过集体旅行、集中食宿、研究性学习和实践体验相结合的方式，开展的体验式教育和研究性学习活动。

3.2

研学教育服务机构 Study Tour education service organization

依法设立，负责策划、设计、组织、实施及保障传统文化研学教育活动质量的法人机构，如研学基地（营地）、研学旅行服务机构、具有资质的文化传播机构等。

3.3

研学教育指导师 Study Tour education instructor

服务于传统文化研学教育全过程，具备相应的传统文化知识和教育教学能力，负责课程设计、活动组织、教学指导、安全管理和评价反馈的专业人员。

3.4

研学教育专家 Study Tour education expert

在传统文化某一领域（如国学、考古、非遗、艺术等）具有深厚造诣，为研学课程研发、师资培训、成果鉴定等提供专业咨询和权威指导的高级人才。

4 总体原则

4.1 教育为本

坚持立德树人，以提升参与者的传统文化素养为核心，课程设计宜体现知识性、思想性、趣味性，避免“只旅不学”或“泛泛而学”。

4.2 实践体验

突出体验性和探究性，通过动手实践、情景模拟、田野调查等方式，让参与者在真实或模拟的情境中感知、理解和认同传统文化。

4.3 安全第一

将参与者的身心健康和生命安全置于首位，建立健全安全管理制度和应急预案，确保活动全过程安全可控。

4.4 规范发展

服务机构、课程内容、师资队伍、评价体系宜符合本指南及相关国家标准、团体标准的要求，保障服务质量。

4.5 公益导向

坚持公益性原则，不得以研学名义进行高价奢靡消费，确保活动普惠可及，突出文化传承的社会价值。

5 服务分类与等级

5.1 服务分类

根据服务内容和目标，传统文化研学教育培训服务分为以下三类：

A类-文化通识类： 以普及传统文化基础知识、培养文化兴趣为主要目标。如传统节日习俗、诗词赏析、礼仪规范等;

B类-专项技艺类： 以体验和学习某项具体传统技艺（技能）为主要目标。如书法、国画、茶艺、古琴、非遗手工（剪纸、陶艺等）、传统武术等;

C类-深度研究类： 以探究性学习为主要方式，针对特定文化主题进行深入研究，培养研究能力和批判性思维。如古建筑测绘、古籍修复入门、地方戏曲采风等。

5.2 服务等级

根据研学内容的深度、时长及能力培养目标，研学教育服务项目可分为三个等级：

初级（体验级）： 面向启蒙和兴趣培养，时长以半日、一日为主。目标为了解基本概念，完成简单体验操作，形成初步印象;

中级（实践级）： 面向技能学习和素养提升，时长以2日～5日的冬/夏令营或系列课程为主。目标为掌握基本方法或技艺，能完成较为完整的作品或报告;

高级（研究级）： 面向专项能力培养和学术启蒙，时长可为多日的专题研学或周期性课程。目标为能进行独立探究，形成具有一定深度的研究成果。

6 服务对象与要求

6.1 服务对象

服务对象主要为6岁～22岁青少年（分为小学1年级～3年级、4年级～6年级、初中、高中（含中职）、大学（含高职）五个学段），以及有志于学习、传播中华优秀传统文化的成年人。

6.2 分众化服务要求

小学阶段： 侧重文化启蒙和兴趣引导。课程宜生动有趣、直观可视，多采用故事化教学、游戏互动、动手体验等形式。

初中阶段： 侧重知识拓展和体验探究。课程宜增加知识深度，引入探究性问题，鼓励团队合作，开展简单的课题研究。

高中及以上阶段： 侧重价值认同与深度研究。课程宜具有一定的学术性，鼓励批判性思考和独立研究，可与职业规划、学术发展相结合。

7 服务流程

7.1 方案策划

服务机构宜根据服务对象需求，明确研学主题、目标、时长，设计初步课程大纲和行程草案，进行可行性评估。

7.2 资源勘查

宜对拟选用的研学基地/营地、课程实施场地、合作机构（如博物馆、非遗工坊）等进行实地勘查，评估其教育内容、接待能力、安全条件等。

7.3 课程研发与审核

宜组织专业人员依据本文件研发详细的课程方案（含教案、学生手册、物资清单等）。课程方案宜提交内部或外部专家库进行内容科学性、思想性审核。

7.4 师资配备

根据课程等级和内容，宜配备持有相应资格证书的研学教育指导师。高级别课程可邀请研学教育专家参与授课或指导。

7.5 信息发布与招募

宜向社会或特定学校公开发布研学活动信息，明确服务内容、安全保障措施、收费标准等。宜遵循自愿原则招募参与者。

7.6 活动执行

宜严格按照课程方案和安全预案执行。行前宜进行充分的安全教育与行前说明。行中宜做好教学、管理与服务。行后宜组织总结分享。

7.7 评价反馈

宜收集参与者、学校/家长、合作方等多方反馈，宜对课程质量、师资水平、组织管理等服务全过程进行评价。

7.8 成果认定与入库

宜对完成研学课程并经考核合格的参与者，颁发相关的研学教育类证书。其相关信息可根据本人意愿，录入传统文化的相关人才库。

8 服务内容与要求

8.1 课程开发

科学性： 课程内容宜基于严谨的学术知识和可靠的史料，杜绝历史虚无主义。

体系化： 课程设计宜遵循“前置课程-行中课程-后置课程”的逻辑链条，形成闭环。

前置课程： 宜通过线上或线下方式，提供背景知识导学、安全须知、研究任务发布等。

行中课程： 宜采用参观讲解、现场教学、动手实践、探究学习、小组讨论等多种形式开展核心教学活动。

后置课程： 宜指导参与者完成研学报告、作品创作、成果展示、分享交流，进行学习总结与升华。

趣味性： 课程形式宜丰富多元，结合青少年认知特点，融入游戏化、角色扮演、故事化等元素。

8.2 指导服务

研学教育指导师宜全程陪伴，根据课程设计进行专业讲解、操作示范、问题解答。

宜引导参与者主动观察、思考、提问和协作，鼓励其完成研究性学习任务。

宜尊重每个参与者的个性发展，提供差异化指导。

8.3 生活与交通服务

餐饮： 宜提供符合食品安全标准的餐食，有条件者可结合研学主题安排特色文化餐（如传统节气饮食），注意尊重民族饮食习惯。

住宿： 住宿场所宜安全、卫生、舒适。有条件的研学营地可提供主题宿舍，如“传统书院”风格等，增强文化沉浸感。

交通： 宜选用具有合法运营资质的交通工具。车内可开展与主题相关的“移动课堂”活动。

交通服务宜符合 GB/T 15971 和 LB/T 054—2016 的有关规定。

8.4 成果输出与展示

鼓励参与者产出形式多样的研学成果，如研学报告、观察笔记、摄影作品、手工艺品、短视频等。

服务机构宜提供线上线下成果展示平台（如结营仪式、微信公众号、合作展馆等），增强参与者的成就感。

优秀成果可由服务机构推荐参加相关评优或展示活动。

9 服务资源要求

9.1 研学基地/营地

资质： 宜具备合法的经营或开放资质，如为景区、博物馆、文物保护单位、非遗传承基地等，宜符合国家相关管理规定。

内容： 宜具备独特的、可供深度开发的中华优秀传统文化资源。

设施： 宜具备同时接待一定规模研学团队的教室、体验工坊、餐厅、宿舍等基础设施，并配备必要的多媒体教学设备。

环境： 宜保持环境整洁、标识清晰，营造相应的传统文化氛围。

安全： 消防、安防、卫生等设施设备宜齐全且有效，宜通过相关部门的检查验收。

9.2 课程物料

宜配备充足、安全的体验工具、材料、教具。

宜开发设计精美的《研学手册》或任务卡，内容准确、图文并茂、便于携带记录。

9.3 数字化资源

鼓励服务机构开发线上课程平台、虚拟展厅、知识库等数字化资源，作为线下研学的补充和延伸。

10 服务人员要求

10.1 研学教育指导师

基本要求： 遵守法律法规，热爱传统文化教育事业，品行端正，无不良记录。宜取得大学专科及以上学历。参照T/TCPC XXXX—XXXX，宜通过相应等级的能力水平评价并持有证书。

能力要求：

专业能力： 宜掌握扎实的传统文化知识体系，具备良好的课程设计、教学实施、组织协调和语言表达能力。

安全保障： 宜掌握基本的安全防护、应急救护知识和技能（宜持有急救证书）。

学习能力： 每年宜参加不少于40学时的专业培训，持续提升理论水平和教学能力。

配置比例： 研学教育指导师与参与者的配比宜不低于 1:15。对于B类（专项技艺）和C类（深度研究）课程，或有特殊需要的参与者（如低龄段、特殊需求学生），宜适当提高配比。

10.2 研学教育专家

宜在特定传统文化领域具有公认的学术或实践成就。

参照T/TCPC 001—2025《传统文化专家评审指南》获得认定，并进入专家库。

主要负责高级别课程的研发指导、质量把关、专题讲座或担任研究导师。

10.3 其他工作人员

宜配备足够的后勤保障、安全管理、医疗急救人员。

所有参与活动执行的工作人员均宜接受岗前培训。

11 安全与应急保障

11.1 安全管理体系

服务机构宜建立覆盖行前、行中、行后的全面安全管理体系，明确安全责任人和岗位职责。

11.2 风险评估

在方案策划和资源勘查阶段，宜对所有活动环节（交通、食宿、课程活动、天气等）进行专业风险评估，并制定相应的风险控制措施。

11.3 应急预案

宜制定针对自然灾害、事故灾难、公共卫生事件、社会安全事件等的专项应急预案，并定期组织演练。预案内容宜包括应急指挥体系、信息报告流程、处置措施和善后处理等。

11.4 保险

服务机构宜为所有参与者及工作人员购买不低于国家或行业标准要求的旅游或研学活动相关的人身意外伤害保险。

11.5 安全教育

行前宜对参与者进行全面的安全教育，包括交通安全、食宿安全、活动安全、紧急联络方式、基本自救知识等。

12 服务质量评价与改进

12.1 评价主体

宜建立以服务对象（学生、家长、学校）满意度为核心，结合服务机构自评、专家评审、社会监督的综合评价体系。

12.2 评价内容

评价指标宜覆盖课程设计（40%）、师资水平（30%）、组织管理（20%）、安全保障（10%）等方面。

12.3 评价方式

宜采用问卷调查、访谈、过程观察、成果评审等多种方式。宜使用数字化评价工具，便于数据收集与分析。

12.4 持续改进

服务机构宜建立投诉处理机制，定期分析评价数据，识别问题与不足，制定改进措施并跟踪落实，形成PDCA循环。评价结果可作为机构评优、研学项目升级、人员奖惩的重要依据。

13 数字化平台支持

13.1 平台功能

依托“中华优秀传统文化人才培养工程”的数字化平台，为研学教育服务提供以下功能支持：

管理与追溯： 宜实现研学活动发布、报名、缴费、签到、评价的一体化管理，关键过程和证书信息可追溯。

学习支持： 宜提供线上前置课程、知识库、成果展示与交流社区。

人才认证： 宜实现“研学教育证书”、“人才入库证书”的在线申请、审核、查询和电子证书发放。

资源对接： 宜展示优质的研学课程、基地、师资，促进供需双方高效对接。

13.2 数据安全

平台建设与运维宜符合国家信息安全法律法规，保护参与者的个人隐私信息。

TCPC

附 录 A
（资料性）
研学课程设计框架

A.1 课程主题：

A.2 适用学段：

A.3 研学目标：

知识目标： 参与者将获得哪些具体的传统文化知识？

能力目标： 参与者将发展哪些技能（如动手能力、研究能力、协作能力）？

情感目标： 参与者将形成怎样的态度和价值观（如文化自信、工匠精神）？

A.4 课程内容与实施：

表A.1

阶段	时间/地点	课程形式	教学内容	教学要点/互动设计
前置课程	行前，线上/校内	导学课、查阅资料	...	...
行中课程	Day 1 上午，XX博物馆	专家导览	...	...
后置课程	返校后，校内/线上	成果汇报、展示	...	...

A.5 课程评价方案： (包括过程性评价和终结性评价的方式与工具)

A.6 安全预案要点： (针对本课程特有的风险点)

参 考 文 献

[1] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见. 2017.
[2] 教育部等11部门. 关于推进中小学生研学旅行的意见(教基一[2016]8号).